

Č. j.: ZS/150/2015

Školní program
environmentálního
vzdělávání,
výchovy a osvěty

2015/2016

Šířit myšlenky souladu člověka s přírodou a principu trvalé
udržitelnosti, pomáhat jejich uvádění do života výchovou,
vzděláním a vlastním příkladem.

**ŠVP Škola pro život
v kontextu
vzájemných vztahů
mezi člověkem a
životním prostředím**

***Základní škola a Mateřská škola K. Klostermanna Železná Ruda,
příspěvková organizace***

***Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
Školní rok 2015/2016***

***Cíl: Šířit myšlenky souladu člověka s přírodou a principu trvalé
udržitelnosti, pomáhat jejich uvádění do života výchovou,
vzděláním a vlastním příkladem.***

Cíle:

1. Vzdělávacími a výchovnými cíli pro žáky, řídit se metodickým pokynem **MŠMT č. j. 16745/2008 – 22**. Rozvojovými a organizačními cíli školy, které jednak bezprostředně podmiňují vzdělávání žáků, jednak mají význam pro rozvoj školy jako instituce, pro přínos školy pro okolní komunitu apod.,
2. Metodou strategického plánování promýšlejí postupy od cílů EVVO ke konkrétním prostředkům EVVO,
3. Usilují o zapojení všech pracovníků (pedagogických i nepedagogických), žáků, rodičů a dalších partnerů školy do plánování EVVO,
4. Usilují o formování dobrých vztahů ve třídě jako předpokladu využití aktivních metod výuky v EVVO,
5. Promítají výsledky plánování do dokumentů a návazně do každodenního života školy či školského zařízení.

Dlouhodobé úkoly:

1. **ŠVP Škola pro život** je v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Jde tedy o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

2. Usilovat o celkovou dobrou atmosféru školy (spolupráce, tolerance, ohleduplnost, tvořivost, osobní příklad pracovníků školy).
3. Návrat k tradicím, lidové kultuře (vycházet z místních šumavských lidových tradic).
4. Vést žáky k hodnotám trvale udržitelného rozvoje společnosti
5. Klást důraz na nekonzumní a duchovní stránky života, na uvědomělou skromnost.
6. Neustále pracovat s významem a nenahraditelností přímého kontaktu dětí s přírodou.
7. Pracovat s pojmem „zelená energie“, šetření energií, vodou a materiály
8. Vést žáky k třídění a sběru odpadu.
9. Formovat žáky k aktivní účasti na tvorbě prostředí školy, tříd, školního pozemku
10. Pečovat o školní zeleň.
11. Podílet se na dokončení školního geologického parku, údržbě školního pozemku jako přírodní učebny a využívat ho pro všechny předměty i mimoškolní činnost.
12. Podílet se na výzdobě školy s využitím přírodních materiálů a ekologických témat.
13. Zapojit se do aktivit pořádaných NP Šumava, spolupracovat na tvorbě školních ekologických projektech o přírodě národního parku a vést žáky k správnému životu v přírodě.
14. Pořádat pro žáky přírodovědné a ekologické exkurze.
15. Ve spolupráci s partnerskou školou v italském Aldenu, studovat přírodu Dolomitech a s partnerskou školou ve Zwieselu na projektech Nationalpark Bayerischerwald.

Další úkoly:

1. Využívat učiva s ekologickými aspekty ve všech předmětech
2. Učit chápat souvislosti – vliv člověka na životní prostředí
3. Zorganizovat a plně využít v učivu akce: Den vody, Den Země, Světový den životního prostředí, Světový den národních parků
4. Dále spolupracovat s Národním parkem Šumava, pokračovat ve spolupráci s Lesy ČR, aktivně se zapojit do akcí ekostředisek SEV Ametyst, Tereza či MRKEV
5. Vypracovat plán na úpravu okolí školy a realizovat ho.
6. Podporovat koutky živé či neživé přírody. Zúčastnit se Biologické olympiády a soutěží s environmentální tematikou.
7. Doplnovat a pořizovat odbornou literaturu, DVD a další studijní materiály k EVVO včetně speciálních pomůcek.
8. Nadále udržovat nástěnku k ochraně životního prostředí a NP Šumava v přízemí školy a využívat zveřejněné informace ve výuce.
9. Umožnit zájemcům a koordinátorovi EVVO účast na vzdělávacích akcích DVPP v oblasti EVVO.

Rozvoj kompetencí rozvíjených EVVO:

V oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

1. aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí,
2. hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
3. schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

V oblasti pracovní kompetence:

1. osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,
2. uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

V oblasti kompetence občanské:

1. znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškození, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám,
2. uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a jejich příčinám,
3. orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti,
4. odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny,
5. projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

Za naplňování cílů EVVO do výuky zodpovídají všichni učitelé školy!