

**Základní škola a Mateřská škola Karla Klostermanna Železná Ruda,
příspěvková organizace**

✉ Zahradní 403, Železná Ruda, PSČ 340 04, ☎ + 420 376 397 024
e-mail: skola@skolaruda.cz www.skolaruda.cz

Č. j.: ZS/2022/131

PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

2022/2023



Tel. – MŠ: 606 789 446
Tel. – ŠJ: 376 397 143

I Č O:
709 39 471

Bankovní spojení:
0823697339/0800

e-mail: reditel@skolaruda.cz
lehky@skolaruda.cz

internet: www.skolaruda.cz

Plán DVPP 2022/2023	
a Dlouhodobý plán DVPP	
Č.j.:	ZS/2022/131
Pedagogická rada projednala dne	30. 8. 2022

Ředitel školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

1. Účel

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu.

Samostudium pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb.

o pedagogických pracovnících v platném znění bude součástí plánu čerpání dovolené.

2. Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním studiem k prohloubení kvalifikace.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků (metodik informačních a komunikačních technologií).
- S pracovníkem absolvujícím studium může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- Účast na vzdělávání k prohloubení kvalifikace, které nařídí ředitel školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

3. Konkrétní formy a druhy DVPP

3.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

Studium pro asistenty pedagoga

Asistentky pedagoga jsou absolventy tohoto studia.

Studium pro pedagoga volného času a vychovatele – kvalifikační předpoklad k výkonu funkce vychovatelky ve školní družině

Studium pro ředitele škol a školských zařízení

- ředitel školy je absolventem tohoto studia podle § 5 V317 v roce 2008.

3.2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro výchovné poradce

- škola zajistí studium výchovného poradce v následujícím období

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitel školy je absolventem tohoto studia podle § 7 V317

Studium k výkonu specializovaných činností

Prioritou školy je zajistit absolvování studia u pracovníků školy pro výkon specializovaných činností, kterými jsou:

- a) koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- c) specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,

V uvedených případech bude škola podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí.

3.3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Formy průběžného vzdělávání

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích. Délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny.

3.4. Přehled vzdělávání ve školním roce 2021/2022

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Ctirad Drahorád	Den ředitelůškol	KCVJŠ PLZEŇ
Mgr. Marta Windsor	Psychomotorické hry v MŠ	KCVJŠ PLZEŇ
Mgr. Marta Windsor	Neukázněné dítě v předškolním věku	KCVJŠ PLZEŇ
Mgr. Lucie Kulhánková	Vedení třídnických hodin	KCVJŠ PLZEŇ
Mgr. Lucie Kulhánková	Vyjdu i s mimozemšťanem	KCVJŠ PLZEŇ
Mgr. Lucie Kulhánková	Hudební dílna	KCVJŠ PLZEŇ
Miloslava Amortová	Dítě s vývojovou poruchou řeči	KCVJŠ PLZEŇ
Miloslava Amortová	Individualizace ve vzdělávání	
Mgr. Jana Havlíčková	Individualizace ve vzdělávání v MŠ	KCVJŠ PLZEŇ
Ctirad Drahorád	Mineralogie	KCVJŠ PLZEŇ
Hana Königová	Dítě s hraničním chováním v MŠ	KCVJŠ PLZEŇ
Hana Königová	Chování dítěte s SVP u předškoláků	KCVJŠ PLZEŇ
Hana Königová	Autismus	KCVJŠ PLZEŇ
Bc. Radka Marešová	Žáci s ADHD	KCVJŠ PLZEŇ
Mgr. Hana Fischerová	Motivace aktivního učení	KCVJŠ PLZEŇ
Bc. Lucie Coufalová	Základní norma zdravotnických znalostí	KCVJŠ PLZEŇ

3.5. Dlouhodobý plán DVPP

Škola se zaměří na vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektori budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací témata s ohledem na potřeby školy jako celku i s ohledem na odbornost jednotlivých vyučujících a potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů. Vzdělávání bude dlouhodobé, aby pracovníci školy i lektori mohli reagovat na průběh, požadavky.

Cílem je výrazně zvýšit schopnost profilace školy v určitých oblastech, zkvalitnit nabídku školy směrem k rodičům a uchazečům o studium.

Škola si zajistí dlouhodobé v oblastech:

- Sociálně patologické jevy. Neustále se rozšiřující oblast patologických jevů chování u mládeže vyžaduje, aby se pracovníci školy seznamovali průběžně s jejich druhy, projevy, jak proti nim účinně zasahovat a jaká jsou možná preventivní opatření.

Témata budou zařazena do ročních plánů DVPP školy tak, aby pro každý školní rok bylo vybráno jedno téma, aby účastníci prošli celým kurzem, případně měli možnost doplnit si chybějící lekce. Témata se ale také mohou prolínat, mohou být zařazována podle aktuálnosti. Dokončení kurzu v jedné oblasti neznamena ukončení vzdělávání v této oblasti, v dalších letech budou zařazovány opakovací a doplňovací lekce o aktuálním dění v této oblasti.

Škola zajistí lektory tak, aby celý kurz byl vždy akreditován MŠMT a účastníci získali osvědčení.

V závislosti na rozpočtových možnostech školy je stanoveno následující pořadí priorit a realizace výše uvedených druhů a forem dalšího vzdělávání.

1. Průběžné vzdělávání
2. Studium vedoucí ke splnění kvalifikace
3. Vzdělávání v oblasti cizích jazyků
4. Studium pro asistenty pedagoga
5. Studium pro vedoucí pracovníky
6. Studium pro výchovné poradce
7. Studium pro metodiky prevence, ŠVP, EVVO

Změny a případná doplnění tohoto plánu se budou provádět zejména v případech:

- Změny rozpočtu školy v oblasti prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Změny struktury zaměstnanosti ve škole
- Změny v právních předpisech ovlivňující další vzdělávání
- Změny vzdělávací nabídky akreditovaných institucí poskytující další vzdělávání
- Změny vyvolané provozními podmínkami a potřebami školy